



PREFEITURA DE ROLÂNDIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ROTEIRO DE REVISÃO E RECUPERAÇÃO DE
ESTUDOS
3º TRIMESTRE

CLASSE ESPECIAL (EMANUELLE BERTA)

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

NOME: _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 27 DE NOVEMBRO DE 2020

PROFESSORA: _____

IMPORTANTE!!!!

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS

ESTAMOS ENVIANDO UM NOVO ROTEIRO REFERENTE AO TERCEIRO TRIMESTRE, PEDIMOS MAIS UMA VEZ A COLABORAÇÃO NO SENTIDO DE INCENTIVAR SEU FILHO (A) NA REALIZAÇÃO DAS MESMAS, POIS É MUITO IMPORTANTE PARA O SEU DESENVOLVIMENTO.

AS FAMÍLIAS TERÃO UM PRAZO DE 20 ATÉ DIA 27
DE NOVEMBRO DE 2020 PARA ENTREGAR AS
ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO JÁ REALIZADAS NA
ESCOLA.

CONTAMOS COM SUA COLABORAÇÃO.
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE REVISÃO E RECUPERAÇÃO 3º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: GISELE. CLASSE ESPECIAL – D. I. A (EMANUELLE BERTA)

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

• O QUE VAMOS ESTUDAR?

- **Língua Portuguesa:** Leitura e interpretação de texto informativo. Pontuação. Ortografia.
- **Matemática:** Escrita por extenso dos números estados e valor posicional.
- **História:** Árvore Genealógica.
- **Geografia:** Meios de transporte.
- **Ensino Religioso:** Arquitetura religiosa.
- **Ciências:** Plantas.

• PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- **Língua Portuguesa:** Treinar a leitura e a compreensão do texto informativo.
- **Matemática:** Escrita correta dos núemros e identificar valor posicional.
- **História:** Reconhecer a importância dos grupos sociais. Compreender as memórias. Saber fazer uma árvore genealógica.
- **Geografia:** Identificar os vários meios de transporte.
- **Ensino Religioso:** Compreender a importância e o respeito aos diferentes templos religiosos.
- **Ciências:** Conhecer as variedades das plantas.

• COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos. Em folhas impressas, coloque a data em que irá realizar as atividades.

• COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Nas folhas impressas vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, realização de cálculos e ilustração.

LÍNGUA PORTUGUESA

Faça a leitura deste texto com bastante atenção, respeitando a pontuação:

Por que choramos ao cortar cebola?

Não importa quem está no comando das artes culinárias, mesmo o mais bravo dos mestres-cucas se debulha em lágrimas diante de uma cebola. Se você já passou pela experiência de cortar uma, sabe que não se trata de emoção de cozinheiro e, sim, de ardência nos olhos mesmo. Mas por que a cebola faz qualquer um chorar?



A explicação está na química. Dentro das células da cebola existem compostos de uma substância chamada enxofre, que é responsável pelo cheiro característico do vegetal. Quando as células se rompem pela ação da faca, esses compostos se transformam em gases que são liberados no ar e chegam até nossos olhos, fazendo – os arder. Sentimos o desconforto na visão, porque esses gases liberados pela cebola se transformam em ácido quando entram em contato com a lágrima natural que lubrifica nossos olhos.

Como o tal ácido é um composto estranho para o corpo, nosso organismo logo dá um jeito de se proteger, os olhos começam a produzir mais lágrimas para lavar a irritação e expulsar o ácido indesejado.

Quer dizer que toda vez que precisarmos cortar uma cebola vai ser esse chororô? Nada disso! Aqui vai uma dica: lave bem a cebola e corte – a debaixo da torneira. Desse modo o ácido irá se formar quando estiver em contato com a água e não com seus olhos. Mas é preciso ser ágil para não desperdiçar este líquido tão precioso!

www.chc.org.br

1 – Responda de acordo com o texto lido acima:

a) O tema principal deste texto é:

() os olhos. () a cebola.

b) Em que momento “choramos” quando temos contato com a cebola?

() Quando cortamos a cebola. () Quando compramos a cebola no mercado.

c) Qual o nome do composto existente na cebola que provoca a ardência nos olhos?

() Ferro. () Enxofre. () Chumbo.

d) O texto nos dá uma dica para evitar o “chororô” ao cortar a cebola. Qual dica é esta? Escreva e desenhe a dica no espaço abaixo:



MATEMÁTICA

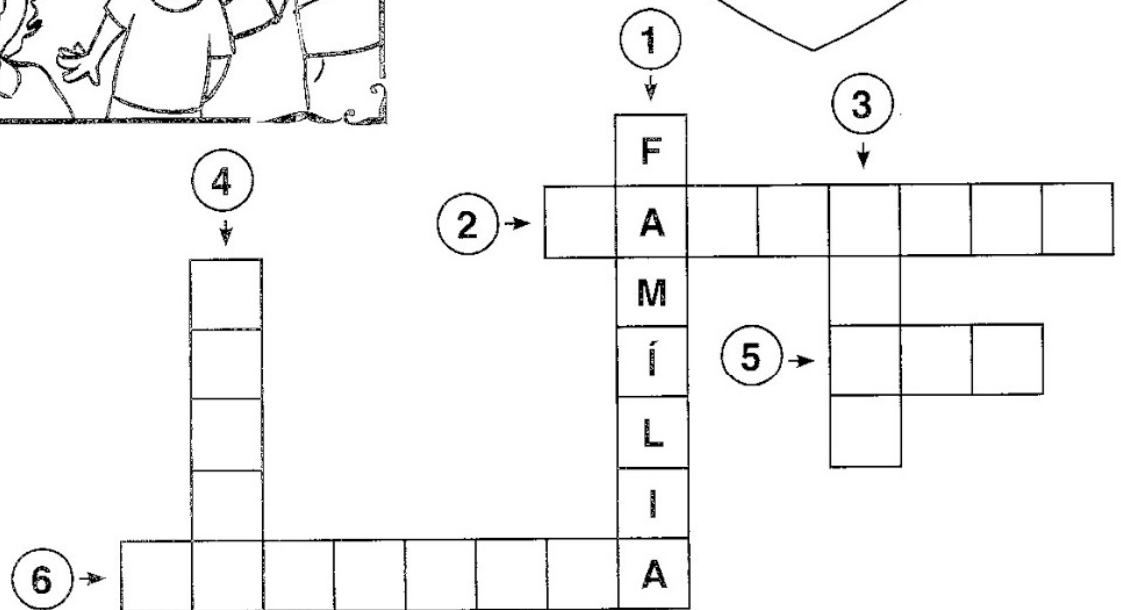
1 – Escreva os números por extenso e coloque-os no quadro posicional:

NÚMEROS	POR EXTENSO	C	D	U
Ex: 5	cinco			5
10				
23				
38				
40				
57				
69				
72				
84				
96				
100				

HISTÓRIA

Identificar os laços de parentesco na árvore genealógica

Na aula anterior, vimos que uma **ÁRVORE GENEALÓGICA** é uma representação gráfica (desenho) que serve para nos mostrar as ligações familiares entre as pessoas. Na aula de hoje, vamos fazer uma cruzadinha onde conheceremos um pouco mais sobre os graus de parentesco existentes entre as pessoas. Peça a ajuda de um adulto e mãos a obra!

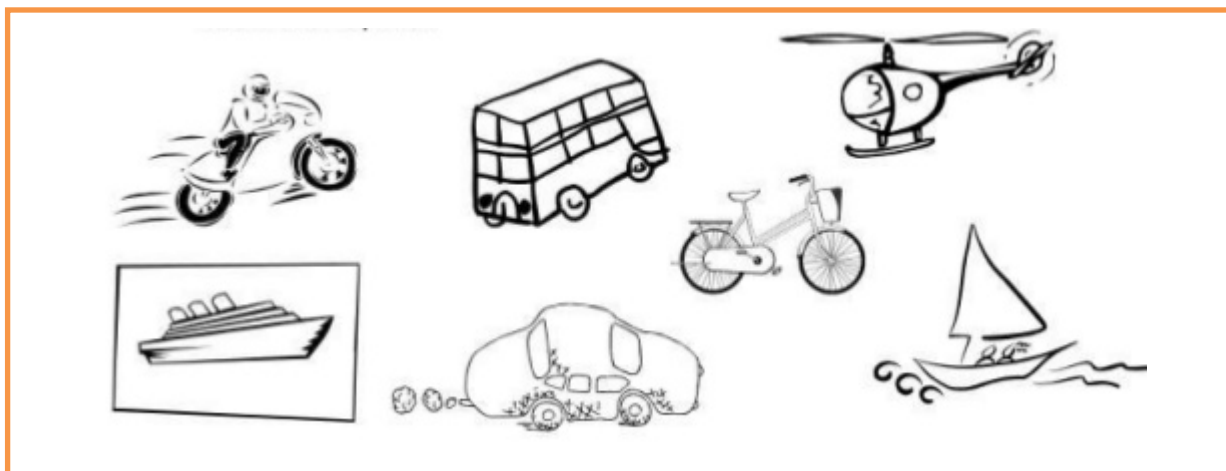


1. Conjunto de pai, mãe e filhos.
2. Pessoas da mesma família: pais, filhos, avós, tios e primos.
3. O que sou do vovô e da vovó.
4. O filho do meu tio é meu _____.
5. A irmã da mamãe ou do papai é minha _____.
6. A filha dos meus tios é a _____ da mamãe.

GEOGRAFIA

MEIOS DE TRANSPORTE

OBSERVE OS MEIOS DE TRANSPORTE ABAIXO.



1- OBSERVANDO A IMAGEM ACIMA, ESCREVA O NOME DAS FIGURAS E EM QUE MEIO DE TRANSPORTE ELES PERTENCEM.

AÉREO	MARÍTIMO	TERRESTRE

2- AS PESSOAS PRECISAM IR DE UM LUGAR PARA O OUTRO, OU SEJA, PARA O TRABALHO, ESCOLA, MÉDICO ETC. ELAS USAM MEIO DE TRANSPORTE PARA SE DESLOCAR. ESCREVA UM MEIO DE TRANSPORTE QUE A SUA FAMÍLIA UTILIZA.

ENSINO RELIGIOSO

ARQUITETURA RELIGIOSA

Vimos na aula anterior que as pessoas têm costume de frequentar **templos, igrejas** etc. Esses lugares costumam ser construídos de acordo com as crenças e os símbolos sagrados de cada religião. Por isso, é importante **respeitarmos** cada um desses lugares sagrados.

PROCURE NO CAÇA PALAVRAS ALGUMAS ATITUDES QUE PODEMOS TER AO VISITAR LUGARES SAGRADOS.

*Oração - louvar- respeitar
- silenciar- agradecer.*

O	Ç	Ã	L	X	E	H	A	I	O	G	R	W	U	F	T	Y
I	J	E	O	N	K	P	L	A	I	V	C	E	T	B	M	A
T	P	Z	U	Q	D	O	S	S	I	T	Y	A	X	P	O	G
D	A	J	V	E	I	N	F	A	L	P	M	O	A	H	G	R
H	V	U	A	Y	T	A	E	B	Y	H	A	E	S	S	M	A
P	V	E	R	R	V	E	O	R	A	Ç	Ã	O	C	G	E	D
S	I	L	E	N	C	I	A	R	E	A	F	A	M	F	P	E
J	E	A	L	O	H	V	Q	I	A	B	M	U	A	D	L	C
O	D	E	N	Z	O	R	E	S	P	E	I	T	A	R	F	E
B	A	S	P	H	C	V	L	J	D	E	A	F	M	E	A	R

CIÊNCIAS

PLANTAS

AS **FLORES** NAS PLANTAS TÊM COMO FUNÇÃO **DAR FRUTOS** E ASSEGURAR A REPRODUÇÃO. EXISTEM PLANTAS COM FLORES, COMO POR EXEMPLO: ROSEIRA, TOMATEIRO, LARANJEIRA, ETC. E HÁ PLANTAS SEM FLORES COMO OS PINHEIROS, MUSGO, ETC.

Função da flor

A flor são os órgãos reprodutores da planta. Ela permite que a planta se reproduza. Permite a formação de sementes, que por vezes, se encontram dentro do fruto

flor



O **FRUTO** É A PARTE DA PLANTA QUE VÊM DAS FLORES E QUE CONTÉM AS SEMENTES. AS FLORES PROTEGEM AS SEMENTES PARA QUE ELAS POSSAM PRODUZIR.

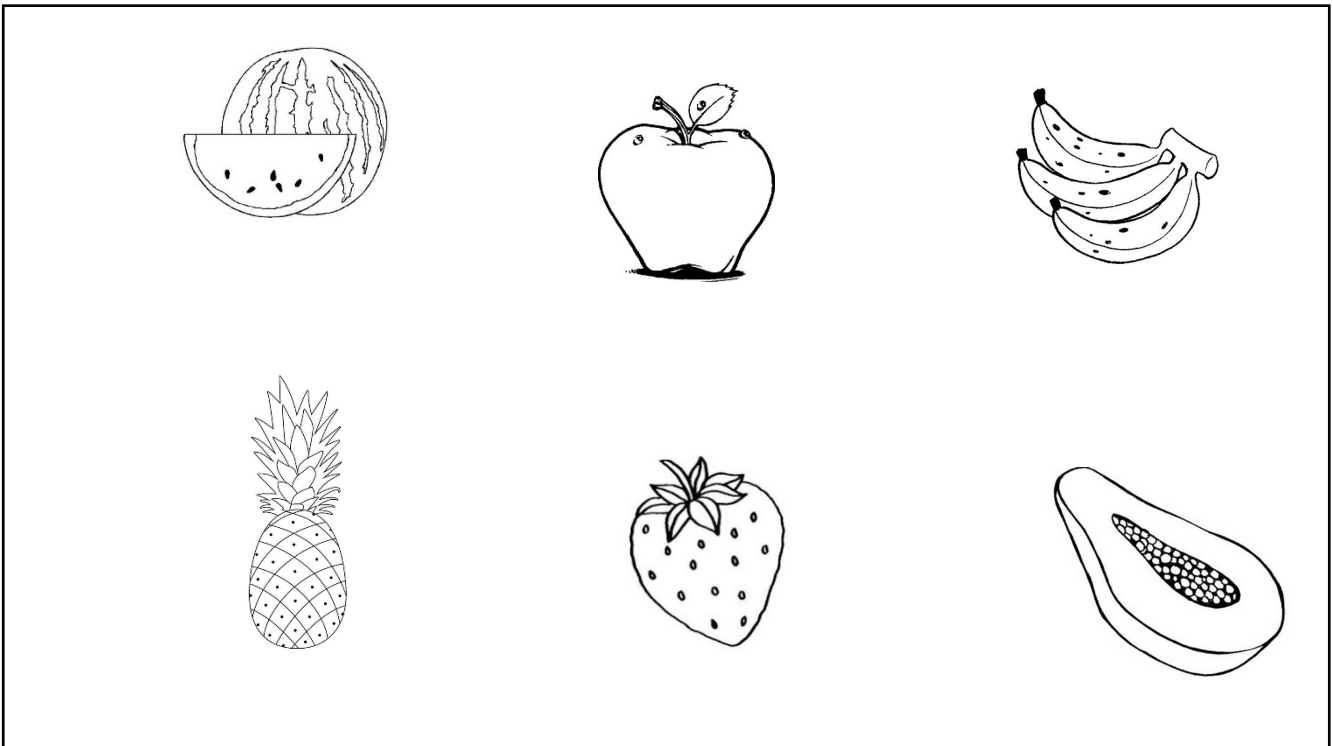
- Proteção da semente
- Fruto e fruta
- Diferenciação e desenvolvimento do ovário
- Cores, sabores e aromas



AS SEMENTES SÃO ESPALHADAS PELO **VENTO**, PELA **ÁGUA** OU PELOS SERES VIVOS COMO AS **ABELHAS**, POR EXEMPLO, FAZENDO QUE ONDE CAIAM NOVAS SEMENTES, NASÇAM OUTRAS PLANTINHAS.



1- PINTE AS FRUTAS QUE TÊM SEMENTES.



ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A): _____

ROTEIRO DE REVISÃO E RECUPERAÇÃO DE LÍNGUA INGLESA

3º TRIMESTRE

ROTEIRO DE REVISÃO E RECUPERAÇÃO – 3º TRIMESTRE**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA****ALUNO (A): _____ TURMA: _____****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20/11/2020 À 27/11/2020**

ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS ANIMAIS E FRUTAS – <i>ANIMALS/FRUITS</i> .
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS ANIMAIS E AS FRUTAS, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO: ANIMAIS – DISPONÍVEL EM: HTTPS://YOUTU.BE/WM4R8D0D8KU FRUTAS – DISPONÍVEL EM: HTTPS://YOUTU.BE/9VJQNAFSN9Y <u>ATIVIDADE 1:</u> REPITA O NOME DOS ANIMAIS EM INGLÊS JUNTO COM O(A) PROFESSOR(A) E NA ATIVIDADE DESENHE UMA FAZENDA COM OS ANIMAIS TRABALHADOS E ESCREVA SEUS NOMES. <u>ATIVIDADE 2:</u> REPITA AS FRUTAS EM INGLÊS JUNTO COM O(A) PROFESSOR(A) E NA ATIVIDADE PINTE AS FRUTAS CONFORME AS PALAVAS INDICADAS NOS BALÕES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA E FAZER OS EXERCÍCIOS SOBRE ANIMAIS E FRUTAS..

DATE: _____

NAME: _____ CLASS: _____

ANIMALS (ANIMAIS)

BANCO DE PALAVRAS

GALINHA= CHICKEN.

PÁSSARO= BIRD

PORCO=PIG

PATO= DUCK

COELHO= RABBIT

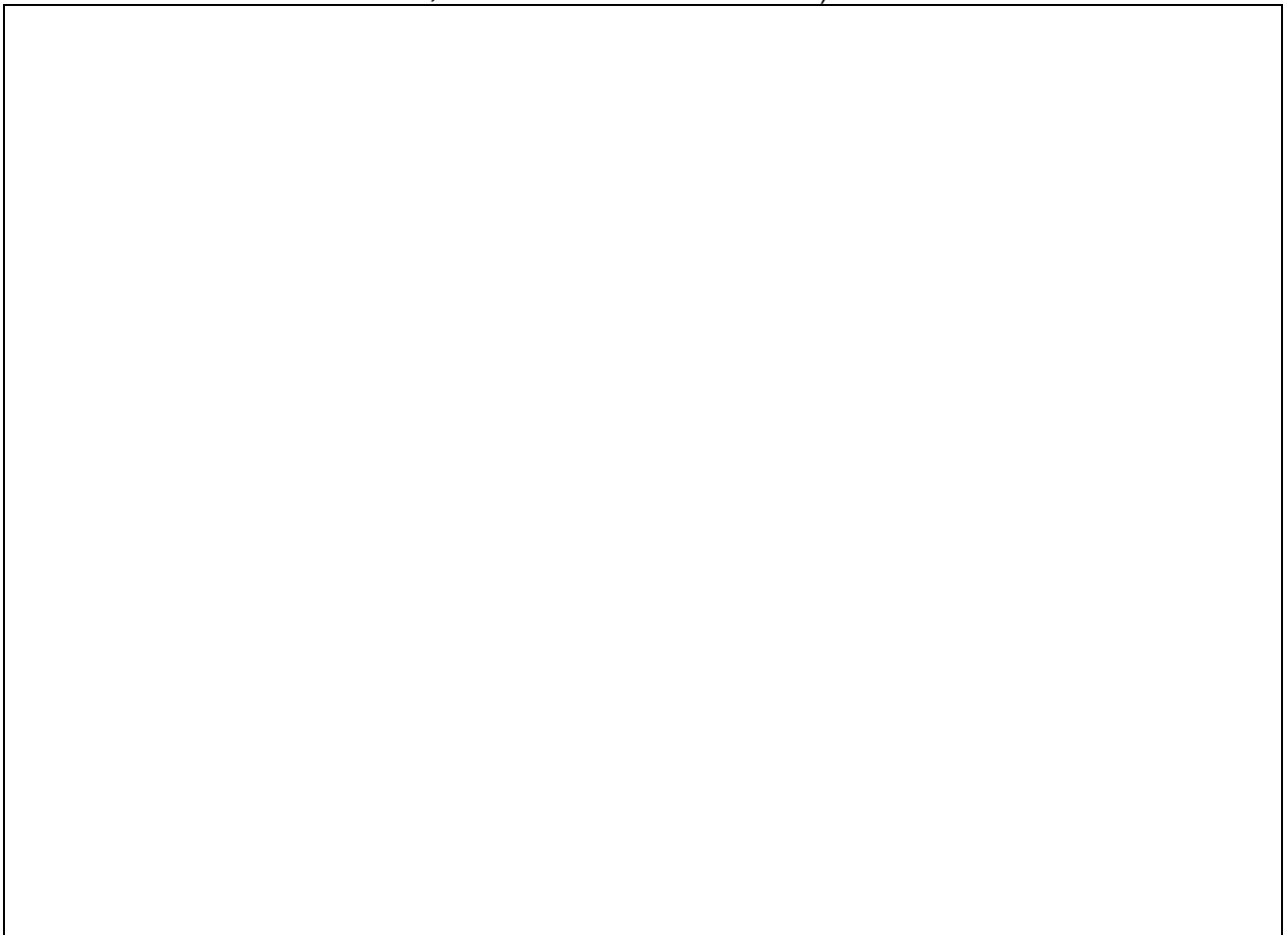
GATO= CAT

VACA= COW


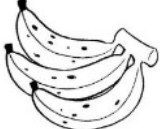






CARRO= TRUCK

EXERCISE

- 1) DRAW A FARM WITH THE ANIMALS YOU LEARNED. THEN, WRITE THEIR NAMES.** (DESENHE UMA FAZENDA COM OS ANIMAIS QUE VOCÊ APRENDEU. DEPOIS, ESCREVA SEUS NOMES)

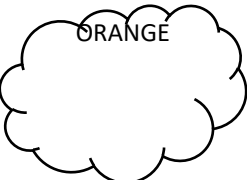




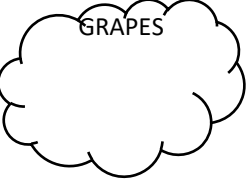




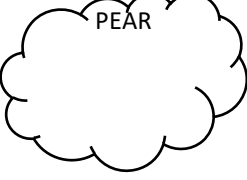




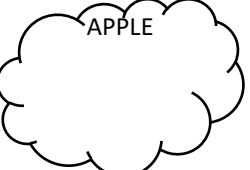
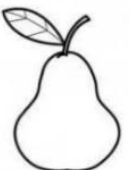





FRUITS (FRUTAS)

APPLE 	BANANA 	GRAPE 	MELON 
ORANGE 	PEAR 	PINEAPPLE 	WATERMELON 

EXERCISE

1- COLOR THE FRUITS (PINTE AS FRUTAS)

3º ROTEIRO DE REVISÃO E RECUPERAÇÃO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO– COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN
PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 27 DE NOVEMBRO
ALUNO: _____

TURMA: _____

3º TRIMESTRE

O QUE VAMOS APRENDER?

ATIVIDADE 1: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)

ATIVIDADE 2: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, AMARELINHA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

ATIVIDADE 1: PR.EF12EF05.a.2.01

EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

ATIVIDADE 2: PR.EF12EF03.c.2.06

PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ATIVIDADE 1: ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO SALTO EM DISTÂNCIA.

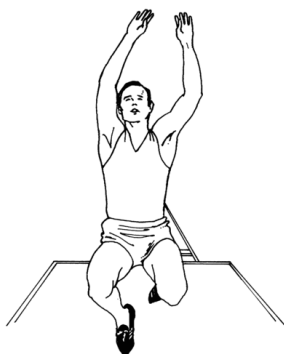
O QUE VAMOS FAZER PARA DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE:

ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS QUE SE DIVIDEM EM DOIS TIPOS, AS DE CAMPO E AS DE PISTA: AS DE PISTA SÃO AS PROVAS QUE ENVOLVEM CORRIDAS.

VAMOS CONHECER AS PROVAS DE CAMPO!



SALTO EM DISTÂNCIA



MATERIAIS: UM CABO DE VASSOURA E UMA FITA MÉTRICA OU TRENA (CASO NÃO TENHA MEÇA A DISTÂNCIA EM PASSOS).

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.

ESCOLHA UM ESPAÇO EM SUA CASA E COLOQUE O CABO DE VASSOURA CONFORME À IMAGEM ABAIXO:

OBSERVE QUE VOCÊ PRECISARÁ DEIXAR UM ESPAÇO ANTES E DEPOIS DO CABO DE VASSOURA.

CABO DE VASSOURA



AO SINAL DO SEU FAMILIAR VOCÊ DEVERÁ TOMAR UMA DISTÂNCIA E CORRER ATÉ CHEGAR O CABO DE VASSOURA, NESTA MARCA SALTE BUSCANDO ALCANÇAR A MAIOR DISTÂNCIA POSSÍVEL.





VARIAÇÕES: PEÇA PARA QUE SEU FAMILIAR MEÇA A DISTÂNCIA QUE VOCÊ SALTOU E TENTE NOVAMENTE, AGORA, SALTANDO AINDA MAIS LONGE, DESAFIE ALGUÉM DA SUA CASA E VEJA QUEM SALTA O MAIS DISTANTE POSSÍVEL.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO E DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.

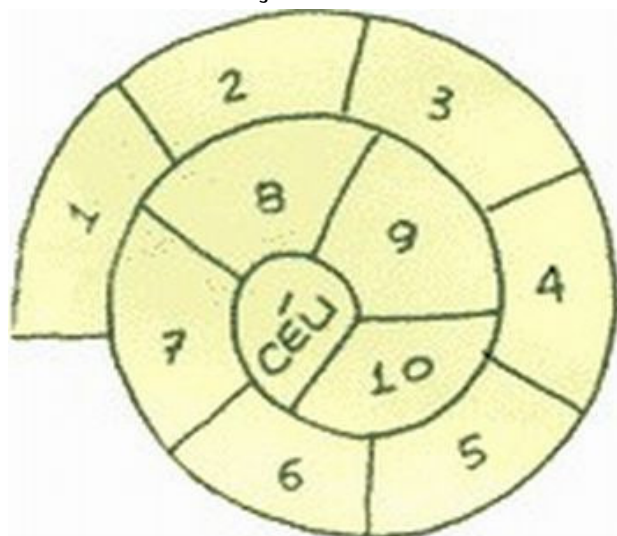
TÍTULO: _____

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
FOI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE?			
SEGUNDO SALTO FOI MAIOR QUE O PRIMEIRO?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

ATIVIDADE 2: VIVENCIANDO A BRINCADEIRA AMARELINHA CARACOL

HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ A BRINCADEIRA AMARELINHA CARACOL, ESTA BRINCADEIRA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO.



QUAIS MATERIAS PODEMOS UTILIZAR?

MATERIAIS COMO GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO, PEDRINHA OU TAMPINHA. CONVERSE COM UM RESPONSÁVEL E ENCONTRE LOCAL ADEQUADO COM ESPAÇO PARA DESENHAR SUA AMARELINHA.

1. QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA OU TAMPINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU COM 1 PÉ SÓ PÉ NO CÉU DESCANSA.





2. SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA.
3. QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA 2.
4. A MESMA PESSOA COMEÇA DE NOVO, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA 2, SE PERDER O EQUILÍBRIO PISAR NA LINHA PASSA A VEZ PARA PROXIMO.
5. ABRA O LINK COM PASSO A PASSO DA BRINCADEIRA:
<https://www.youtube.com/watch?v=HPrGqg7jID8>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO DA AULA E A DATA, TAMBÉM DESENHAR UMA AMARELINHA CARACOL BEM BONITA.

TÍTULO: _____ DATA: ____/____/____

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
ALGUM FAMILIAR CONHECIA BRINCADEIRA DE AMARELINHA CARACOL			
EU JÁ SABIA PULAR A AMARELINHA CARACOL?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

ROTEIROS DE REVISÃO E RECUPERAÇÃO - 3º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL “DR.VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORAS: CLEONICE RANUCCI E JULIANA

TURMA: _____

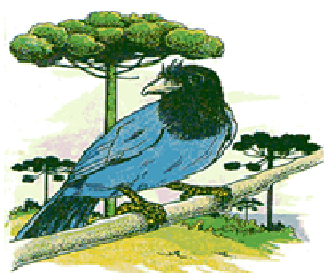
ALUNO (A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 27 de novembro

O QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS: <ul style="list-style-type: none">• RELEITURA DE OBRA NACIONAL – TARSILA DO AMARAL;• COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS VISUAIS DIVERSAS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DA ARTE VISUAL NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS, PRESENTES EM OBRAS DE ARTISTA NACIONAL;• CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA.
COMO VAMOS REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• FAZENDO AS DUAS ATIVIDADES PROPOSTAS NESTE ROTEIRO, UTILIZANDO SEUS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, BORRACHA, COLA E TESOURA SE NECESSÁRIO.

1ª ATIVIDADE DE ARTE



CURIOSIDADE: A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. ELA, É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, DURANTE O OUTONO, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES APODRECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ARAUCÁRIAS.

❖ **ATIVIDADE: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL**

- DESENHE E PINTE UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS AZUIS. USE SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO EXPLORANDO TODO O ESPAÇO ABAIXO.
- **OBSERVAÇÃO:** VOCÊ TAMBÉM PODE RECORTAR E COLAR IMAGENS DE LIVROS E REVISTAS PARA COMPOR SEU CENÁRIO, SE QUISER!

2ª ATIVIDADE DE ARTE

SAIBA: A **RELEITURA** CONSISTE NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA ARTE REALIZADA A PARTIR DE OUTRA, ACRESCENTANDO NA PRODUÇÃO UM TOQUE PESSOAL E UMA NOVA MANEIRA DE VER E SENTIR, DE ACORDO COM A CULTURA E VIVÊNCIA PRÓPRIA DE CADA UM.



❖ **ATIVIDADE:** RELEITURA DA OBRA “**PAISAGEM COM TOURO**” DE TARSILA DO AMARAL.

- OBSERVE, AO LADO, A OBRA DA TARSILA;
- FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA COLOCANDO SEU TOQUE ESPECIAL, ALGO QUE VOCÊ QUEIRA DESENHAR. VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU COLOCAR MAIS

ANIMAIS E OUTROS TIPOS DE ÁRVORES. ENFIM, ACRESCENTE ALGO NOVO. DESENHE E PINTe COM MUITO CAPRICH0, EXPLORANDO TODO O ESPAÇO ABAIXO!

